

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ АКАДЕМИЧЕСКИХ КРЕДИТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА

Каташинских В.С.

*Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург*

Каташинских С.Н.

*Уральский государственный лесотехнический универ-
ситет, Екатеринбург*

Ключные слова: высшее образование, академический
кредит, Болонский процесс

Современные образовательные гуманитарные технологии предполагают не только изменение методов определения социальной природы знания, но и трансформацию структуры и способов оценки качества образовательного процесса. Задачи реформирования института высшего профессионального образования в России сводятся в первую очередь к приведению данной системы к общемировым стандартам. Таким образом, реформирование высшего образования в России реализуется в соответствии с положениями Болонского процесса. Основные нововведения в системе российского высшего профессионального образования касаются трех направлений:

- перехода на двухуровневую систему высшего образования (бакалавриат — магистратура);
- введения системы академических кредитов;
- рейтинговой системы оценки качества образования студентов.

Введение системы академических кредитов также является новшеством в российской системе высшего профессионального образования. Академические кредиты или зачетные

Каташинских В.С., Каташинских С.Н. Перспективы внедрения системы ...

единицы — это своего рода «евро», «общая валюта» в сфере высшего образования. Чтобы результаты обучения были сравнимы, их надо оценивать в рамках некоторой общей системы.

В Европе наиболее распространена система ECTS (European Credit Transfer System, Европейская система перевода (перезачета) кредитов) [1]. Система зачетных единиц выполняет две основные функции. Первая — перезачет курсов, полученных в другом вузе; иначе говоря, необходимую сумму единиц студент может набрать частично в другом вузе, а его «собственный» вуз должен их студенту (пере)зачесть. Действительно, без этого условия академическая мобильность практически невозможна. Вторая функция — накопительная. Студент может в силу разных причин получать образование «порциями», с разрывом во времени, меняя вузы и т.д. Если не оговорено, что какие-то конкретные результаты более не действительны (например, в силу устаревания данного курса), зачетные единицы накапливаются, пока студент не наберет их нужную сумму для получения соответствующей академической степени (бакалавра, магистра). Разумеется, возможность перезачета и накопления кредитов обусловлена доверием между вузами, сопоставимостью их учебных программ, возможностью, вводя поправочные коэффициенты, учитывать разный удельный вес лекций, семинаров, лабораторных работ, самостоятельной работы студентов и т.д. Студент получает соответствующую сумму зачетных единиц только в том случае, если он положительно аттестован по данному курсу, виду занятий, то есть если он получил балл не ниже заданного (в российской системе это оценка «удовлетворительно»). Балльная оценка в документах (во вкладыше-приложении к диплому) указывается параллельно с суммой набранных кредитов.

Высшее профессиональное образование ведущих стран мира построено на использовании кредитных систем оценки освоения образовательных программ в единицах трудоемкости. Существующие модели кредитных систем могут быть разделены на несколько типов:

- кредитные системы, ориентированные, главным образом, на перевод кредитов для обеспечения академиче-

ской мобильности, например, ECTS (European Credit Transfer System — Европейская система перезачета кредитов), USTS (UMAP Credit Transfer Scheme — система зачета кредитов университетов азиатско-тихоокеанского региона);

- кредитные системы, ориентированные на накопление кредитов, например, USCS (United States Credit System — система кредитов, используемая в университетах США).

- кредитные системы смешанного типа, ориентированные на перевод и накопление кредитов одновременно CATS (Credit Accumulation and Transfer System — кредитная система университетов Великобритании) [1].

Особо стоит отметить, успешно развивающуюся, европейскую систему кредитов ECTS. В 2003 году Европейская ассоциация университетов на конференции в Граце отметила, что «следует укреплять роль ECTS, как средства реструктурирования и разработки учебных планов и программ с целью создания гибких траекторий обучения, в центре которых находится студент, включая программы обучения в течение всей жизни». В том же документе вузам предписывается «обеспечивать полное использование инструментов, которые способствуют мобильности, особенно ECTS» [2, с. 24].

Существующие и используемые в различных странах мира системы кредитов отличаются не только своим основным назначением, но и подходом к понятию и определению «кредит». Кредитно-зачетные системы, как правило, исходят из понятия и определения кредита как единицы оценки трудозатрат на освоение образовательной программы или ее части. Кредитно-накопительные системы в основном определяют кредит как единицу оценки результатов освоения образовательных программ — приобретаемых знаний, умений и навыков.

С нашей точки зрения внедрение системы академических кредитов должно благоприятно сказаться на усилении академической мобильности российских студентов, которая на данный момент практически отсутствует. Отечественные студенты меняют вуз в силу различных внешних причин, чаще всего личного характера (переезд, финансовые трудности и т.п.), и практически никогда смена вуза не происходит в на-

учных целях, в целях обмена опытом. Имея же определенное количество кредитных единиц, студент сможет мигрировать из вуза в вуз, приобретая дополнительные знания и навыки. С другой стороны, существует определенный рейтинг вузов, и полученные кредитные единицы в вузах со средними и низкими показателями не должны быть приравнены к единицам, полученным студентами в «сильных» вузах. Для этого опять-таки должна быть создана четкая система, на основании которой в каждом конкретном вузе, исходя из его рейтинга, а также достижений студента, ему будет присвоено какое-то количество единиц. Так, абитуриенты МГУ, начиная с 2015 года, имеют возможность получать дополнительные от четырех до десяти баллов за достижения в области физической культуры и спорта [3].

По нашему мнению, академические кредиты нужны также для определения работодателем весомости полученных студентом знаний и навыков по каждой дисциплине, а также для того, чтобы поддерживать систему академической мобильности студентов. Благодаря академическим кредитам студент сможет в течение достаточно длительных периодов учиться в других вузах, получая там академические кредиты, которые базовый вуз должен засчитать в счет основного образования и использовать при принятии решения о выдаче диплома.

Литература

1. Опыт российских вузов по использованию кредитов / по материалам научных исследований, выполненных МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках проекта ФПРО 2005 года и национального проекта 2006 года [Электронный ресурс]. - URL: <http://inpro.msu.ru/PDF/kredit-ru.pdf>
2. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 352 с.
3. URL:<http://novostim.ru/society/57900-abiturientam-mgu-dobavyat-chetyre-balla-za-fizpodgotovku.html>